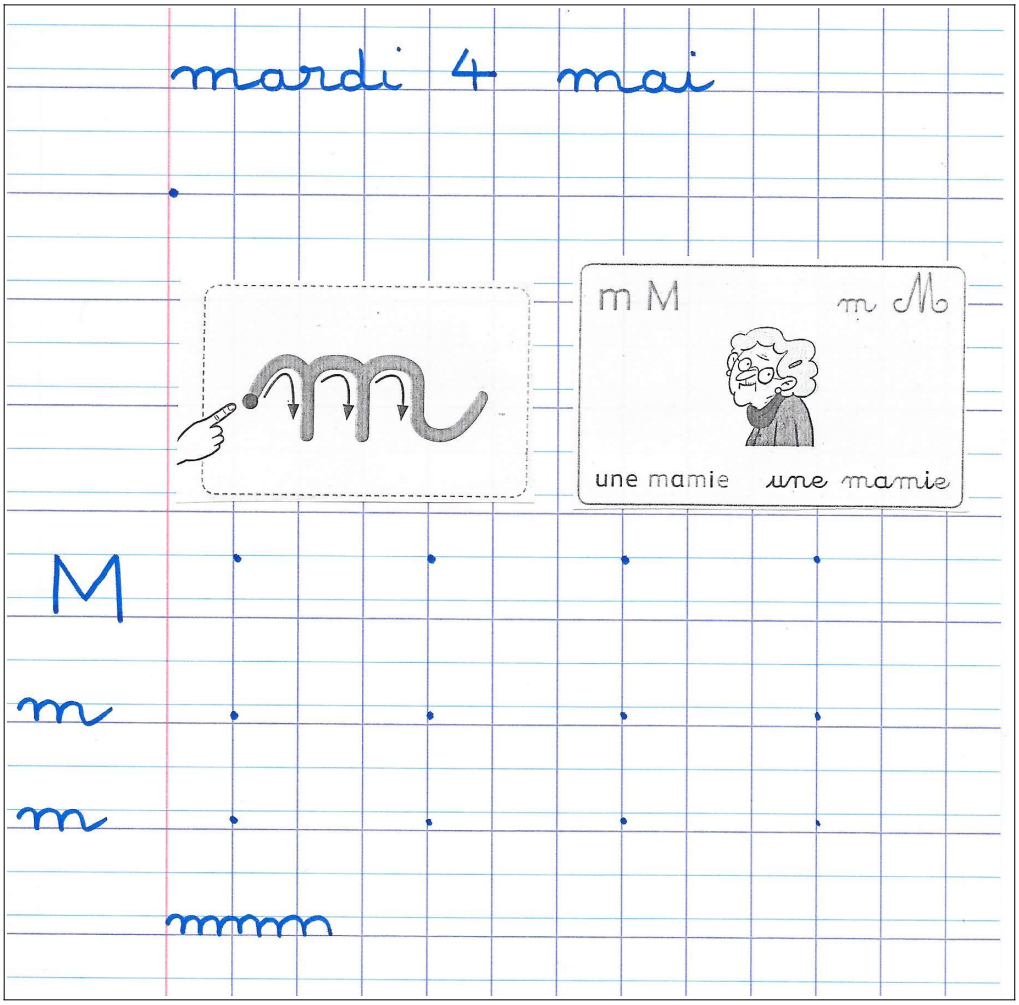
Continuité pédagogique	**Mardi 4 avril 2021**	GS

● Écriture



● Entrée dans l'écrit

Jouons avec les 3 écritures Labymots	Matériel : - 1 crayon gris - le jeu Labymots 2 - en pièce jointe
Objectif : Associer des mots dans les 3 écritures	Déroulement : - Prendre une planche du jeu Labymots. - Laisser décrire et observer les mots. - Expliquer qu'il va falloir aider le personnage dessiné en haut de la planche à atteindre son objectif. Pour ne pas se tromper de chemin, celui-ci ne peut passer que par les cases qui contient son nom. - Faire vérifier par l'adulte avant de prendre une nouvelle planche.

● Phonologie

Découvrir **les phonèmes - consonnes**	**Compétence** : - Identifié un phonème-consonne dans un mot.

Le phonème (= le son) m

1- Écouter une comptine

- Dire la comptine à votre enfant

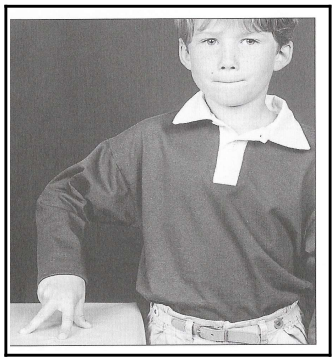
- Demander à citer les mots entendus

Le phonème M [m]

Mimi la gourmande
Christina Dorner

Un chou à la crème? Mmmm!
Une pomme? Mmmm!
Une madeleine? Mmmm!
Une meringue? Mmmm!
Des macarons?
Mmmm, que c'est bon!
Voilà tout ce que j'aime avec un grand M!
dit Mimi la gourmande.

2- <u>Rechercher le son répété</u>
- Demander de nommer le son répété : **[m]**
- Relire la comptine en s'arrêtant à chaque mot.
Si on entend **[m]**, il lève la main.
- Montrer le son **[m]**. Lire la petite phrase pour le retenir :
«M est un gourmand qui trouve que tout est bon mmmmmmm»
- Dire qu'en CP, nous utiliserons un geste pour représenter ce son.



C'est une petite bête à 3 pattes.
Serre tes lèvres pour la faire chanter dans ton nez.

3- <u>Rechercher des mots contenant le phonème [m]</u>

(à l'oral : j'entends)

- Demander si votre enfant connaît d'autres mots contenant le son **[m]** : maison, moustique, mare...
- Lui proposer de rechercher le son **[m]** dans les prénoms de la classe ou dans les jours de la semaine, les couleurs, les mois de l'année.

Elio	lundi	janvier	bleu
Nino	mardi	février	rouge
Erelle	mercredi	mars	jaune
Erell	jeudi	avril	violet
Baptiste	vendredi	mai	orange
Zita	samedi	juin	vert
Charlotte	dimanche	juillet	marron
Sibylle		août	gris
Hossi		septembre	noir
		octobre	blanc
		novembre	
		décembre	

4 - **<u>Création de la maison du son [m] :</u>**

Votre enfant choisit un mot contenant le son **[m]** et se propose de le dessiner puis d'écrire le mot (en capital et en cursive). Ne pas écrire d'article devant <u>seulement le mot</u>.

Nous constituerons la maison du son **[m]** avec tous les mots-images de chaque enfant.

5- <u>Exercices</u>

La fiche sur le son [m] en pièce-jointe

● <u>Mathématiques</u>

Partages inéquitables	**<u>Compétences</u>** : Résoudre des problèmes de partage	<u>Matériel</u> : - 3 véhicules du type camions miniatures (si possible) ou la photo - 10 jetons ou bouchons - 3 petites barquettes

<u>Étape 1</u> : Partager toutes les caisses.

- Présenter la situation à votre enfant.

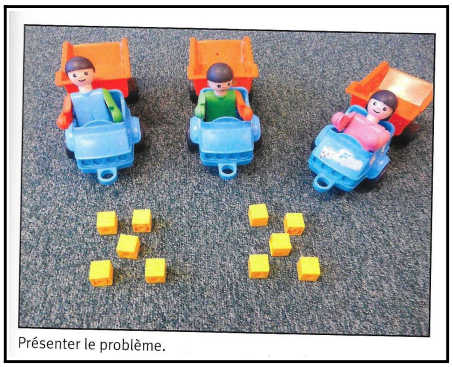
Voici 3 camions et 10 caisses (ce sont les bouchons). Si vous n'avez pas le matériel présenter la photo.

-Demander à votre enfant s'il a une hypothèse sur le travail à faire.

- Lui donner 10 bouchons et 3 barquettes (= les camions).

- Lui demander de partager toutes les caisses entre les camions. Il ne doit plus en rester.

- Faire constater que le partage n'est pas équitable. (= pas la même quantité pour chaque camion)



Présenter le problème.

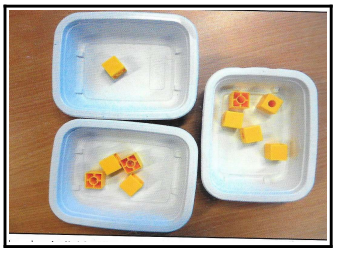
<u>Étape 2</u> : Mettre 2, 3 ou 4 caisses dans chaque camion .

- Dire que chaque camion ne peut transporter que 2, 3 ou 4 caisses. Pus de caisses c'est trop lourd et moins le camion ne peut pas partir.

- Pour bien faire comprendre la consigne, montrer des barquettes contenant 1, 3 et 5 caisses. Votre enfant doit dire si le camion a le droit de rouler.

- Laisser votre enfant chercher, manipuler et proposer sa ou ses solution(s).

(2 solutions sont possibles : 3-3-4 / 2-4-4)



Qui a le droit de rouler ?

<u>Étape 3</u> :Réaliser d'autres partages inéquitables

- Reprendre le problème mais avec 13 caisses.

- Chercher comment partager 14 cubes dans 4 camions.